

Grupa III Witaminki

Drodzy Rodzice i Nasze Kochane Przedszkolaczki!

„Majowa łąka” – proponowane aktywności do realizacji w domu
od 11.05.2020 do 15.05.2020r.

W tym tygodniu będziemy poznawać mieszkańców zamieszkujących łąkę
naśladując odgłosy i poruszając się jak one. łąka w maju wygląda przepięknie
zatem ruszamy do wspólnej wyprawy, która z pewnością dostarczy Wam wielu
niezapomnianych wrażeń i posłuży do wspaniałej, oraz aktywnej zabawy.
Zachęcam do realizacji aktywności i życzę owocnej pracy.

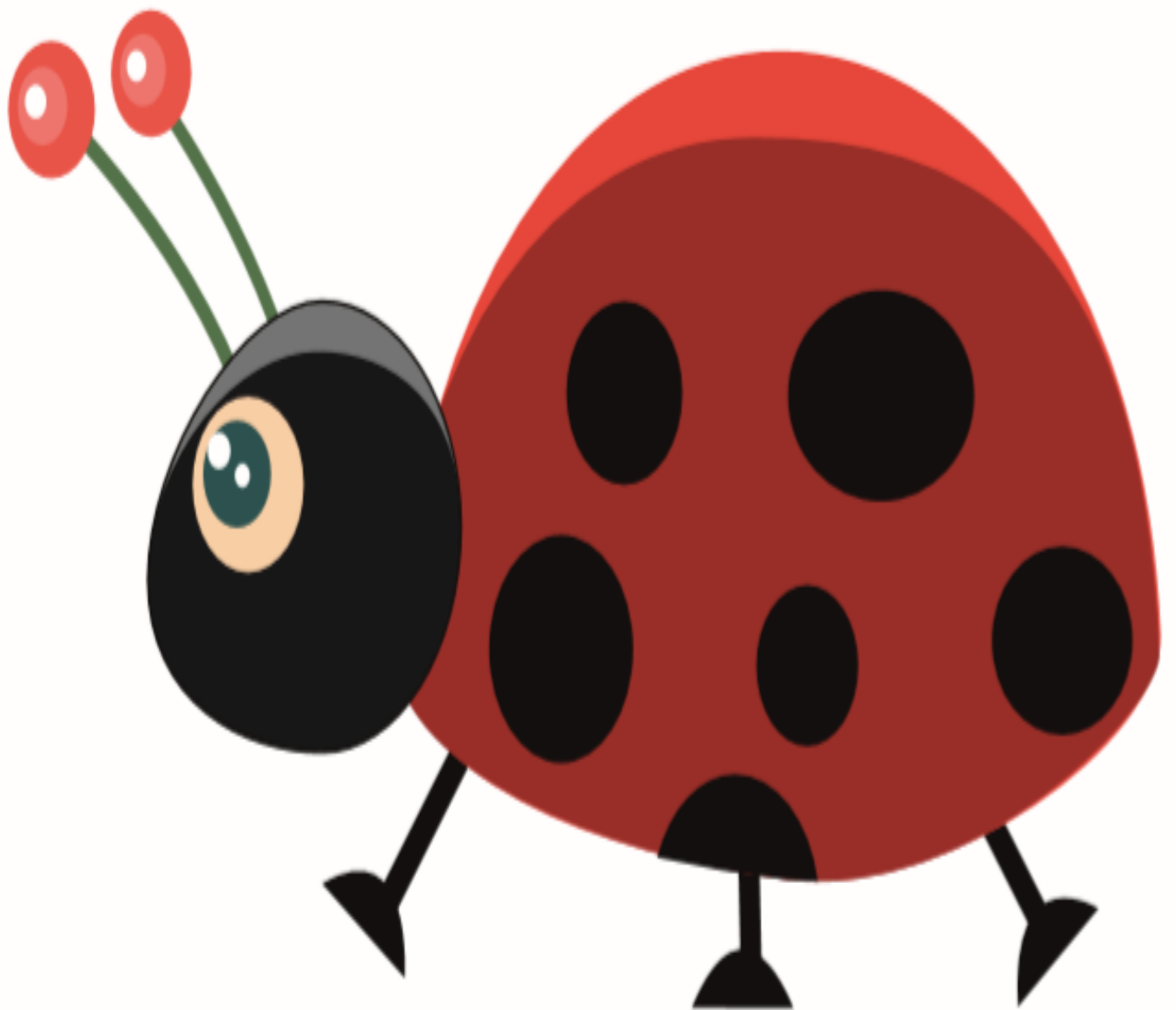
Na początek spróbujemy rozwiązać zagadkę - posłuchajcie

Zielony dywan,
na nim kwiatów tyle.
Piją z nich nektar
pszczoły, osy i motyle? ... (łąka)

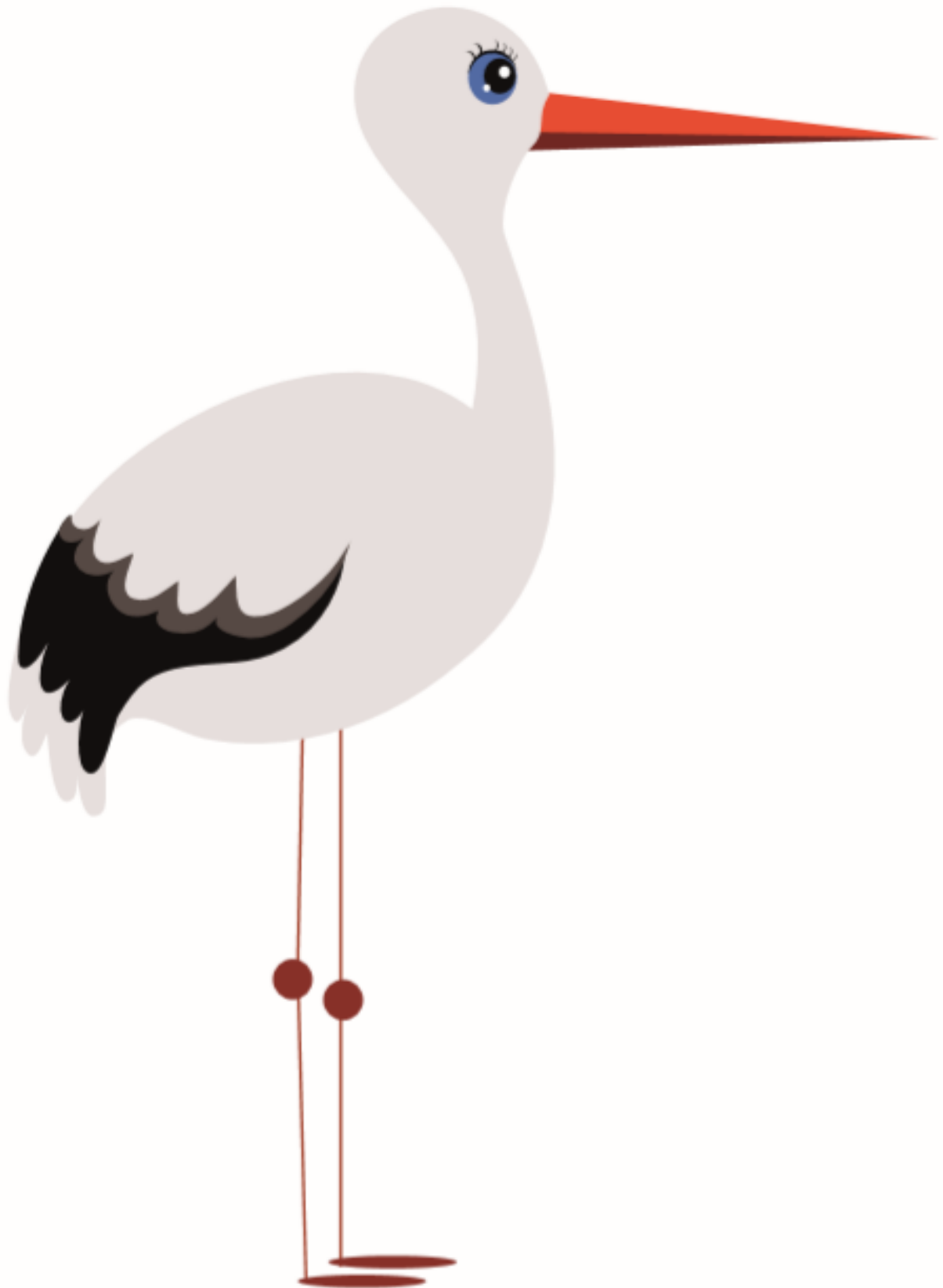
Brawo! Wspaniale rozwiązaliście zagadkę!

Pewnie już wiecie, że dzisiaj wybierzemy się na łąkę, aby poznać ich
mieszkańców. Oto oni:

BIEDRONKA



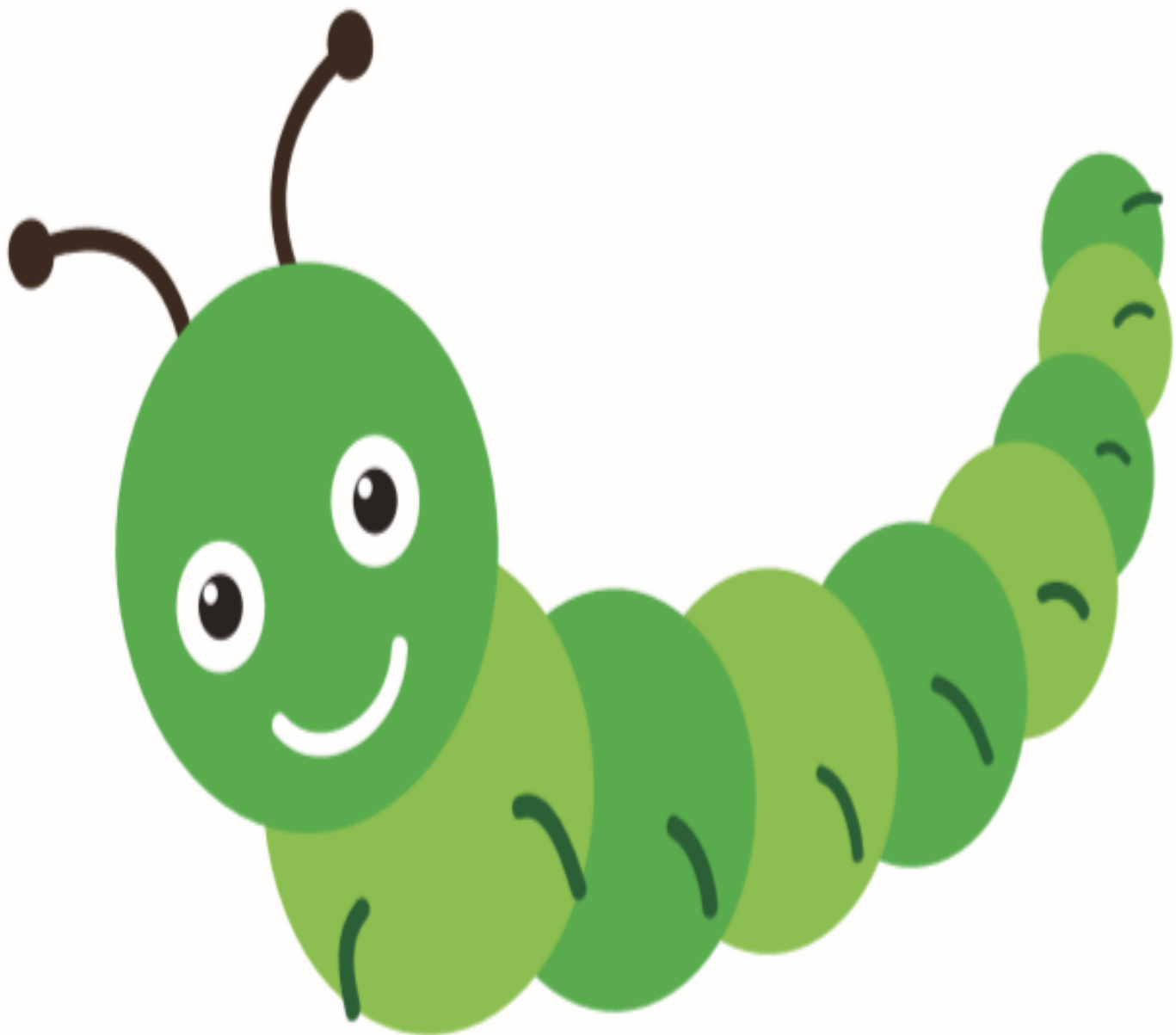
BOCIAN



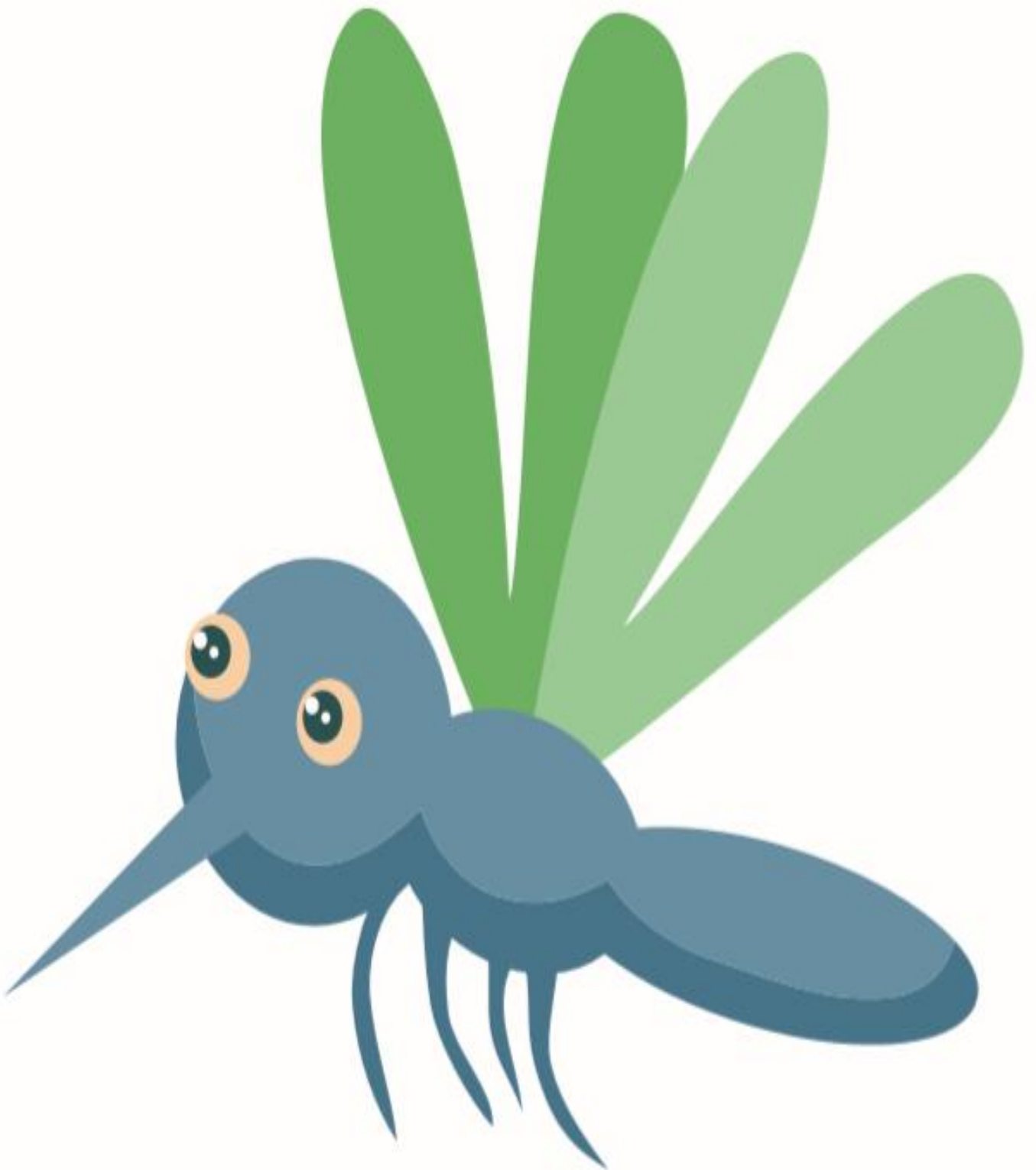
DŹDŹOWNICA



GAŞIENICA



KOMAR



KONIK POLNY



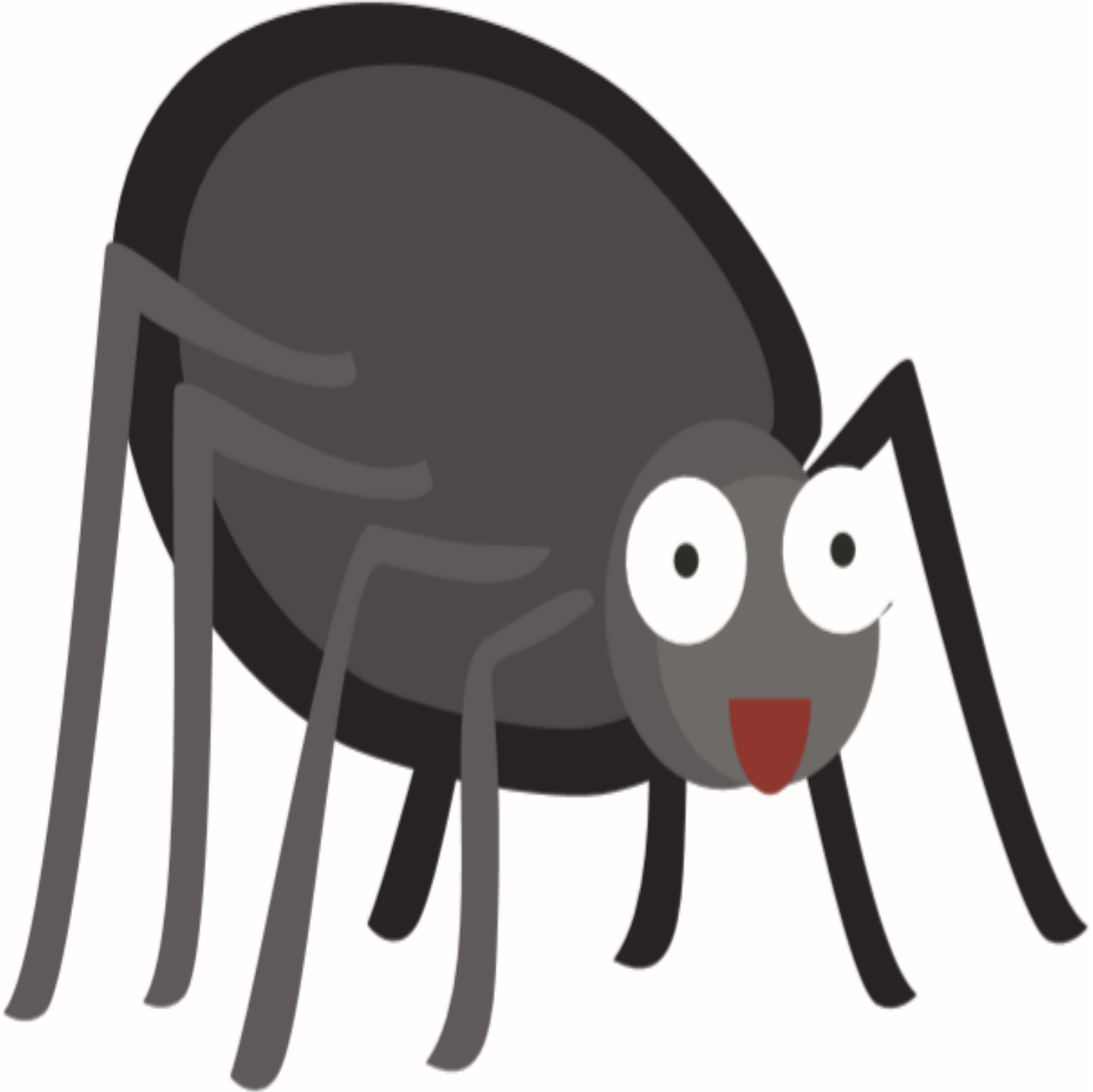
MOTYL



MRÓWKA



PAJAĐ



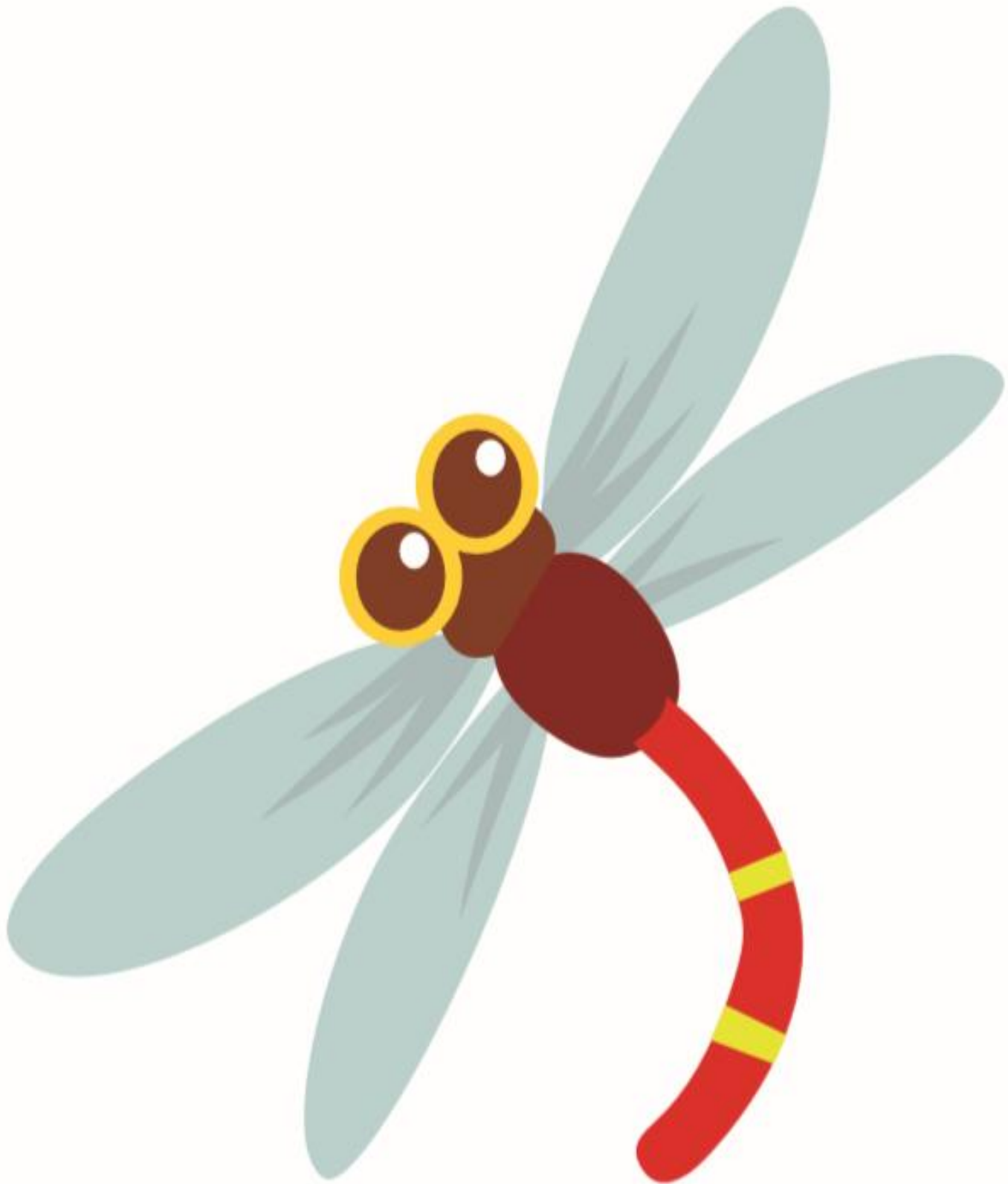
PSZCZOŁA



ŠLIMAK



WAŻKA



ŽABA



Pewnie zwierzątka łąki się Wam podobały i je dobrze znacie.

Następnie rodzic czyta opowiadanie A. Widzowskiej pt. „łąka” prezentując poniżej ilustracje do niego



Był piękny majowy dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer. Chłopcy bardzo chcieli iść na boisko, żeby popatrzeć, jak trenują piłkarze, ale pani powiedziała, że na łące dzieje się o wiele więcej ciekawych rzeczy.

– Przecież łąka to tylko trawa, nic więcej tam nie ma – zmartwił się Tomek.

– Na pewno są ptaki. Dziadek mi o nich opowiadał – odezwał się Olek. – Może nawet będzie jakieś gniazdko.

– A w gniazdku jajeczka – dodała Ada.

– Postaramy się policzyć na palcach wszystkich mieszkańców łąki. Dobrze? – zaproponowała pani.

Dzieci chętnie się zgodziły i zaczęła się wspaniała zabawa.

– Konik polny! – zauważyła Kasia.

– Ale wysoko skacze!

– A ja widzę biedronki – Małgosia położyła jedną z nich na rączce, a dzieci podeszły bliżej.

– Jaki kolor ma biedronka? – spytała pani.

– Czerwony.

– I ma czarne kropeczki.

– A ja widziałem kopter! – krzyknął mały Jaś.

– Co to jest kopter? – zdziwił się Olek.

– Może chodzi o helikopter? – zapytała z uśmiechem pani. – Chyba wiem, co widziałeś. To z pewnością była ważka. Ważki mają dużą głowę, podłużny tułów i skrzydełka podobne do śmigła.

– O! Lecą następne! – zawołał Piotruś.

– Proszę pani, a tu są dziury!

Wszyscy podeszli bliżej, żeby je zobaczyć. W ziemi znajdowały się głębokie tunele.

– Ciekawe, kto w nich mieszka. Jak myślicie?

– Pająk – powiedziała Zosia.

– A ja myślę, że smok.

Pani wyjaśniła przedszkolakom, że w takich norkach mieszkają myszki nornice i poprosiła dzieci, żeby nie wkładały tam patyków ani nie wrzucały kamieni.

– To jest domek myszki, więc nie wolno zakłócać jej spokoju – powiedziała.

Dzieci zauważyły też kilka kopców kreta, większych niż babki z piasku. Cała łąka tętniła życiem, aż zabrało paluszków do liczenia pszczołek, trzmieli, kosmatych bąków, skowronków i motyli.

Dzieci zrozumiały, że w maju cała przyroda rozkwita, a na łąkach rosną stokrotki, chabry, maki i wiele innych pachnących kwiatków.

Po powrocie do przedszkola dzieci nauczyły się nowej piosenki:

Motylek

Usiadł w maju na kwiatku

motylek.

Tupnął nóżką, a z kwiatka

spadł pyłek.

Machnął łapką i z kwiatka

spadł płatek.

Ach, nabroił ten motyl

gagatek!

Teraz fruwa i leczy

rabatki.

I udaje, że skrzydła

to płatki.

Chciała zerwać kwiatuszek

Agatka.

Teraz wąża motylka,

nie kwiatka!

Myślę, że opowiadanie Wam się podobało i bez trudu odpowiecie na kilka pytań:

Dokąd dzieci wybrały się na spacer?

Wymieńcie zwierzęta, które dzieci widziały na łące?

Jakie zwierzątka kopią kopce na łące?

Gdzie mieszkają myszy polne?

O czym była piosenka, której nauczyły się dzieci?

A teraz kilka ćwiczeń logopedycznych przy użyciu lusterka – posłuchajcie rodzica i wykonajcie ćwiczenia:

- *Bocian i żaba* – dzieci naśladowują dziób bociana, ściągając wargi mocno do przodu, otwierają je i zamykają, a następnie rozciągają szeroko wargi jak żaba, która jest zadowolona, że schowała się przed bocianem.
- *Biedronka ma dużo kropek* – dzieci rysują czubkiem języka kropki na podniebieniu, przy szeroko otwartych ustach, unosząc język do góry.
- *Kret* – tak jak kret wychodzi ze swego podziemnego domku, tak dzieci unoszą język do góry, w stronę nosa, a potem znów chowają za górnymi zębami.
- *Pszczoła* – dzieci naśladowują bzyczenie pszczoły: *bzzz, bzzz, bzzz*.
- *Motyl* – jak motyl porusza skrzydłami, tak dzieci poruszają naprzemiennie językiem od jednego do drugiego kąca ust.
- *Konik polny* – tak jak konik polny skacze w górę i w dół, tak dzieci otwierają szeroko usta i językiem skaczą za górne zęby i za dolne zęby. W tym ćwiczeniu język nie wychodzi przed zęby.

A teraz się poruszamy jak mieszkańcy łąki (dzieci pokazują w jaki sposób poruszają się podane zwierzęta)

motyl – dzieci biegają i machają rękami,
konik polny – dzieci skaczą obunóż,
bocian – dzieci unoszą zgięte w kolanach nogi wysoko do góry,
żaba – dzieci podskakują jak żaby (z przysiadu podpartego).

Kolejna zabawa ruchowa to „ślimak”

Rodzic razem z dzieckiem recytują rymowankę i rysują spiralną skorupę ślimaka palcem wskazującym np. na dywanie, w powietrzu, na plecach rodzica.

Oto rymowanka:

*Ślimak, ślimak, wystaw rogi,
dam ci sera na pierogi.
Jak nie sera, to kapusty
– od kapusty będziesz tłusty.*