**Kształtowanie gotowości dziecka do szkoły.**

Wiek szkolny jest czasem dużych zmian w życiu dziecka. Jego aktywność przekształca się ze spontanicznej (głównie zabawowej) w działania, które zdominowane są przez szkolne obowiązki i zadania. Dziecka wkracza w nowe, znacznie większe środowisko. Zmienią się wymagania kierowane w jego stronę. Oczekuje się od niego większej samodzielności i zaradności.

Do radzenia sobie w nowej sytuacji nie wystarczy osiągnięcie odpowiedniego wieku, ukończenia przedszkola, dziecko musi osiągnąć dojrzałość szkolną. O dniej bowiem zależeć będzie w jaki sposób młody człowiek poradzi sobie z wyzwaniem, jakim jest szkoła, jak będzie ją odbierało – czy jako trudną sytuację, czy jako kryzys wpływający na dalszy rozwój. Za S. Szumanem dojrzałością szkolna możemy nazwać ,,osiągnięcie takiego poziomu rozwoju fizycznego, społecznego i psychicznego, który czyni dziecko wrażliwym i podatnym na systematyczne nauczanie i wychowanie w klasie pierwszej szkoły podstawowej”. Dziecko dojrzałe do szkoły jest osobą wrażliwą na nauczanie. Oznacza to pewien dostateczny stopień zainteresowania nauką i wiedzą w tym zakresie i w tej postaci, w jakiej się ją podaje w szkole. Dojrzałość przejawia się również w podatności na nauczanie i wychowanie. Oznacza to, że dziecko powinno być w stanie pojąć nową treść, którą oferuje szkoła, powinno także potrafić skupić na niej uwagę, zapamiętać ją i zrozumieć.

To nie wiek dziecka powinien być wyznacznikiem tego, czy dziecko jest gotowe, aby podjąć naukę w szkole. Najważniejsze jest osiągnięcie dojrzałości szkolnej, a więc wrażliwości na nauczanie, przejawiające się zainteresowaniem treścią przedmiotów szkolnych oraz podatności na nauczanie, związanej z odpowiednim poziomem funkcjonowania pamięci i zrozumieniem treści obowiązującej swym zakresem przedmioty szkolne.

Czym charakteryzuje się dziecko, które jest wystarczająco dojrzałe?

* powinno być rozwinięte fizycznie, sprawne ruchowo, motorycznie i manualnie. w szczególności chodzi o precyzyjne ruchy rąk i palców (istotne w nauce pisania);
* potrafi porozumiewać się na tyle sprawnie, aby inni byli w stanie je rozumieć;
* potrafi działać intencjonalnie, np. uczyć się na pamięć czegoś, kiedy jest to zalecane, a nie tylko kiedy dziecko ma na to ochotę;
* powinno być uspołecznione, to znaczy zdolne do współdziałania z innymi dziećmi, liczenia się z ich zdaniem, a także do wykonywania poleceń nauczyciela;
* jest przygotowane emocjonalnie do rozstania z matką na dłuższy czas.

Rola zabawy w przygotowaniu do szkoły.

Maluch z pewnością szybciej przyswoi potrzebne informacje za pomocą zabawy. Zabawa uczy nawiązywania i rozwiązywania konfliktów interpersonalnych. Rówieśnicy wchodzą ze sobą podczas zabawy w interakcje równoważne. Poznają, jakie zachowania są akceptowane społecznie, omawiają razem szczegóły zabawy i biorą pod uwagę zdanie wszystkich jej uczestników. Podczas zabawy nawiązują się pierwsze dziecięce przyjaźnie, a ta umiejętność w przyszłości pomoże w zdobywaniu zaufania i lepszego zrozumienia innych. Co więcej, w zabawie wg. L.S. Wygockiego, występuje podwójny plan afektywny: dziecko odgrywa przeżycia bohatera, a jednocześnie samo przeżywa odgrywanie roli. Dzięki temu uczy się ono regulować własne uczucia i rozumieć uczucia innych ludzi. Dziecko w zabawie zyskuje poczucie odpowiedzialności za swoje czyny i działania. Dzieci bawiąc się mają poczucie sprawstwa i poznają możliwości ustalenia własnych celów zabawy czy całego planu. To poczucie daje wiarę we własne siły, co skutkuje chęcią do pracy i zaangażowaniem w to co robi. Zabawa uczy także samoregulacji. Dziecko na początku nie zdaje sobie sprawy z tego, że inni myślą inaczej niż ono. Zabawa uczy więc, że należy brać pod uwagę to, czego chcą inne osoby. Każdy uczestnik musi akceptować reguły i zasady, jakie panują w zabawie, ponieważ tylko wtedy ma to sens. Samokontrola jest więc gratyfikowana ukończeniem zabawy w pożądany i oczekiwany sposób.

Zalety zabawy:

* rozwija sprawność motoryczną;
* wpływa na rozwój poznawczy;
* rozwija aspekt emocjonalny;
* rozwija wyobrażnię;
* rozwija samoregulację i samokontrolę;
* rozwija społecznie;
* wpływa na rozwój inicjatywy;
* spełnia funkcję terapeutyczną.

Problem rozstania z rodzicami.

Problem rozstania dziecka z rodzicami jest ważny zarówno punku widzenia samego dziecka, jak i dorosłych. Rodzice zdają sobie sprawę, że nie mogą być z dzieckiem zawsze i wszędzie, z kolei dziecko stoi przed nową sytuacją, musi radzić sobie samo. Proces ten przebiega różnie, w zależności od tego, czy maluch wcześniej uczęszczał do przedszkola, czy też nie. Wcześniejsze doświadczenia z przedszkola mogą przyśpieszyć i ułatwić adaptację do nowego środowiska, jakim jest szkoła. Okres pójścia do szkoły jest czasem wielu zmian. Jest to jednak czas pozytywny i ciekawy dla malucha. Ma on okazję odnaleźć się w nowym środowisku. Wiąże się to jednak z obowiązkami, jakie są stawiane przed dziećmi. Dlatego w przygotowaniu ich do tego zadania istotną rolę odgrywają rodzice. Oprócz tego, że dziecko jest dojrzałe fizycznie, ważna jest również gotowość emocjonalna i poczucie bezpieczeństwa. Ważna jest więc postawa dorosłych wobec dziecka. Warto dużo rozmawiać z dzieckiem już przed pójściem do szkoły. Zmniejszy to lęk przed nową sytuacją. W kwestii rozstania z rodzicami ważne jest podkreślanie, że o konkretnej godzinie zostanie ono odebrane ze szkoły i stosowanie się do tych obietnic.

* Pójście dziecka do szkoły jest sytuacją trudną zarówno dla samego dziecka, jak i dla rodziców.
* Strach przed nieznanym jest naturalną reakcją człowieka.
* Ważne są rozmowy dziecka z rodzicami, które mogą pomóc w lepszej adaptacji do nowej sytuacji.
* Poczucie niezależności zmniejsza lęk dziecka przed rozstaniem z rodzicami.

Praca z dzieckiem

Przekroczenie progu szkoły jest wydarzeniem, do którego dziecko powinno być wcześniej przygotowane. Wiele osób uważa, że to naturalna kolej rzeczy. Sprawa jest jednak bardziej złożona a pomoc dziecku i stymulacja jego rozwoju są ważnymi wyznacznikami sukcesu w starcie szkolnym. Uważa się, że dziecko kończące przedszkole, a zaczynające szkołę, powinno być dostatecznie rozwinięte fizycznie, osiągnąć odpowiedni poziom społeczny i psychiczny. W najmniejszym stopniu możemy wpływać na rozwój fizyczny dziecka, jednak możemy dbać o pewne aspekty w tej dziedzinie. Możemy np. pracować z dzieckiem nad utrzymywaniem prostej postawy ciała. Jest to ważne, ponieważ będzie ono więcej czasu spędzało w pozycji siedzącej. Trzeba wiec zwracać uwagę dziecku kiedy się garbi.

Praca w zakresie rozwoju społecznego powinna polegać na spotkaniach dziecka z różnymi osobami. Taką możliwość daje dziecku przedszkole, gdzie może ono osiągać kompetencje społeczne, Take jak wypracowanie kompromisów, liczenie się z czyimś zdaniem, tolerancja dla różnorodności. Dziecko musi też czuć się bezpieczne, zdawać sobie sprawę z tego, że może swobodnie eksplorować otoczenie. Ten aspekt wiąże się osiągnięciem przez dziecko rozwoju psychicznego. Jednym z zadań będzie zapamiętywanie ,,na żądanie” i uczenie się nowych, nieznanych dotąd rzeczy. Przygotowanie do tego może polegać na pokazywaniu mu sposobów efektywnego uczenia się. Dziecko powinno być poinformowane o tym, jak wygląda szkoła, kto będzie jego wychowawcą. Na wszystkie pytania powinno otrzymać odpowiedź, tak by nie bało się ono pójścia do szkoły. To wpłynie na postrzeganie placówki i stosunku do nauki.

Co mogą zrobić rodzice przed posłaniem dziecka do szkoły:

* porozmawiać z psychologiem, który wyjaśni ich obawy;
* wykonać dziecku badania psychologiczno-pedagogiczne, które ocenią jego gotowość szkolną;
* odwiedzić szkołę i porozmawiać z nauczycielami, którzy tam pracują;
* rozmawiać z dzieckiem – da to poczucie, że zrobiło się wszystko, aby jak najlepiej przygotować je do szkoły.

Praca psychologa z rodzicami.

Rodzice bardzo przeżywają rozłąkę z dzieckiem, kiedy idzie ono pierwszy raz do szkoły. Dla obojga jest to bardzo trudny okres w życiu. W tej sytuacji rodzicom może pomóc psycholog. Może on np. podpowiedzieć, w jaki sposób pomóc dzieciom, aby swoje pierwsze pójście do szkoły zapamiętało jak miłe doświadczenie. W celu zapewnienia, że maluch jest gotowy, aby pójść do szkoły, można przeprowadzić badanie psychologiczne w zakresie emocjonalno-motywacyjnym, słownikowo-pojęciowym czy psychomotorycznym. Pozytywne wyniki badań uspokoją rodziców i utwierdzą w przekonaniu, że dziecko da sobie radę z obowiązkami, które na nie czekają. Zadaniem psychologa jest wskazanie różnych możliwości w zakresie dobrego wyboru szkoły i odpowiedniego przygotowania do roli ucznia.

Współpraca z nauczycielami.

Praca z dziećmi rozpoczynającymi naukę powinna być dobrze zaplanowana. W dużej mierze za stworzenie sprzyjającej atmosfery odpowiedzialni są nauczyciele pierwszoklasisty. W klasie pierwszej szkoły podstawowej dąży się do tego, aby oprócz przekazania podstawowej wiedzy wykształcić w uczniach umiejętność poszukiwania pomocy w sytuacjach trudnych, zdolność podporządkowywania się regułom panującym w szkole i przyjmowania informacji zwrotnych, utrzymywania zadowalających kontaktów z innymi, a także budowania samoświadomości i tożsamości dziecka.

Praca z dzieckiem w grupie – kontakty z rówieśnikami.

Grupa rówieśnicza jest jednym ze źródeł socjalizacji człowieka. Już na początkowym etapie nauczania możemy zauważyć powstawanie grup w sposób spontaniczny, bez udziału nauczycieli czy osób dorosłych. Dzieci często dobierają się w tzw. ,,paczki”, ze względu na wspólne zainteresowania, a także inne podobieństwa. Wśród najmłodszych tworzą się one przede wszystkim dla wspólnej zabawy. Maluchy współpracują ze sobą, mają wspólne cele, jednak często zdarza się, że dochodzi do konfliktów, gdyż każdy z uczestników oczekuje czegoś innego. Jest to jedna z pierwszych prób, gdzie dzieci uczą się rozwiązywania sporów między sobą. Właśnie w tym czasie wyrabia się w dziecku poczucie przynależności, a wykluczenie z grupy jest dla niego ogromnym przeżyciem. Powstaje więc kultura rówieśnicza, która silnie motywuje do utożsamiania się z nią, a także wpływa na postrzeganie siebie i innych. Gdy dziecko odnajdzie się w grupie rówieśników, często dorośli i ich poglądy odchodzą na bok. Nie znaczy to jednak, że dzieci nie potrzebują już opieki ze strony rodziców. W zabawie z kolegami dzieci mogą nauczyć się tego, czego same nie byłyby jeszcze w stanie zrobić, ze względu na zbyt słaby rozwój poznawczy czy emocjonalno-społeczny. Typowe formy zabaw grupowych pozwalają tworzyć sferę dla wielu nowych umiejętności.

Dziecko w relacjach rówieśnikami powinno mieć możliwość:

* dobrowolnej przynależności do grupy;
* próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów;
* budowania poczucia własnej tożsamości oraz tożsamości grupowej;
* przyjęcia odpowiedniej dla siebie roli;
* rozwijania kompetencji społecznych;
* tworzenia własnych zasad;
* uczenia się nowych kompetencji od rówieśników, którzy już daną umiejętność posiadają;
* rozwijania zainteresowań.

Wkraczanie dzieci w świat szkolny jest przełomowym wydarzeniem w ich życiu. Z jednej strony jest to dzień, na który czekają z utęsknieniem, ale z drugiej strony jest to sytuacja, przepełniona wieloma obawami. Ważną rolę w adaptacji odgrywają rodzice, nauczyciele, rówieśnicy, ale także samo dziecko.

Niezmiernie istotna jest ogólna dojrzałość dziecka. Związane jest to z osiągnięciem określonego poziomu fizycznego, który daje bazę do efektywnego nauczania dziecka, rozwoju psychicznego i dojrzałości emocjonalno-społecznej. Decyduje ona o umiejętności panowania nad sobą, podporządkowaniu się regułom szkolnym, a także o harmonijnym współdziałaniu z rówieśnikami w zabawie i nauce.